

*Приложение 13*  
к ОПОП СПО  
по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание  
и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Саратов, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования, утверждённого [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ СО «Саратовский колледж промышленных технологий и автомобильного сервиса».

**Разработчик:** Константинов С.А., преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС».

**Рецензент:**

**Внутренний:** Земскова А.В., преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС».

**Внешний:** Алебастрова А.А., преподаватель ППК СГТУ им. Гагарина.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>13</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### • 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы философии» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

### • 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена студент должен

#### **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### **знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;

самостоятельной работы - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лекции	48
практические работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
<i>эссе, аналитический подбор, работа с первоисточниками, составление таблиц, схем и опорных конспектов</i>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Предмет философии		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Роль философии в жизни человека и общества</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Основные категории и понятия философии</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
Философия и мировоззрение	1	Происхождение философии. История философии – неотъемлемая часть культуры		2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
Предмет и специфика философии	1	Античная философия. Философские идеи Платона и Аристотеля		2
	2	Миф. Параллельная мифология		2
	3	Философия Древнего Востока. Даосизм. Лао-Цзы. Конфуцианство		2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Конспектирование первоисточника (Аристотель «О душе») 2. Реферат «Философские взгляды ...» Сократ, Парменид, Платон, Аристотель, Демокрит, Гераклит (на выбор)		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Отношение к философии в эпоху конкретных наук	1	Философия Средневековья	<b>2</b>	2
	2	Философия и религия		2
	3	Человек и Бог: душа и тело, единство и противостояние		2
	4	Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский)		2
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
Специфика философского знания	1	Понятие немецкой классической философии	<b>1</b>	2
	2	Критическая философия И. Канта. Моральная философия И. Канта.		2

	3	Философская система объективного идеализма Г. Гегеля. Законы диалектики		2
	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха.		2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Подготовить к анализу два мифа народов мира (на выбор) 2. Составить таблицу «Сходство и различие в философской мысли в философских школах мира»		<b>1</b>	2
<b>Тема 1.5</b> Специфика и исторические этапы развития философской мысли в России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Специфика и исторические этапы развития философской мысли в России		2
	2	Самобытность русской философии: религиозность, символизм, историчность		2
<b>Тема 1.6</b> Направления в русской философии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	2
	1	Работа с первоисточником. Подготовить сообщения (тезисы) по тематике: «Специфика рассмотрения смысла человеческого существования в русской философии 19-20 вв. Бердяев «Философия свободного духа», Соловьев. «Оправдание добра»: работа с первоисточником.		2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Подготовить сообщения (тезисы) по тематике: «Специфика рассмотрения смысла человеческого существования в русской философии 19-20 вв.».			<b>1</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы философского учения о бытии</b>			
<b>Тема 2.1</b> Онтология – учение о бытии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Философский смысл бытия		2
	2	Проблема бытия – философский ответ на ослабление веры античных греков в богов Олимпа		2
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			



Бытие человека	1	Бытие человека: теория антропосоциогинеза	2	
<b>Тема 2.3</b> Бытие природы	1	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Бытие природы: универсум и природа	2	
<b>Тема 2.4</b> Бытие духовного	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Основные категории человеческого бытия: счастье, любовь, вера, жизнь, смерть, добро, зло, свобода	2	
<b>Тема 2.5</b> Бытие социального	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Искусство как форма проявления творческой сути человека. Черты проявления гениальности и таланта, их соотношение. Характеристики современного искусства	2	
<b>Тема 2.6</b> Философское представление о материальности	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Понятие мышления. Понятие бытия. Виды бытия	1	2
	2	Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры		2
	3	Парменид: теория бытия. Тема бытия и священные книги древних иудеев		2
	<b>Практическая работа: 1. Составить таблицу «Виды бытия»</b>		1	2
<b>Тема 2.7</b> Диалектический материализм о бытии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Проблема бытия в философии Нового времени		
	2	Диалектический материализм о бытии. Категории материи		
<b>Тема 2.8</b> Природа и сущность человека	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Природа и сущность человека		
	2	Возникновение человечества		

	3	Многообразие определений человека в философии и науке		
<b>Тема 2.9</b> Сущность и формы познания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Сущность и формы познания		
	2	Природа познания		
	3	Агностицизм, сенсуализм, рационализм		
	4	Субъект познания		<b>2</b>
<b>Тема 2.10</b> Истина и ее критерии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	Понятие истины.		
	2	Критерии истины		<b>2</b>
	<b>Практическая работа:</b> Подготовить письменные ответы на вопрос. «Происхождение человека: теории и гипотезы возникновения» 2. Конспект-схема статьи А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» 3. Дискуссия «В споре рождается истина...»		<b>2</b>	
<b>Тема 2.11</b> Формы и методы познания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Формы и методы познания		
	2	Эмпирический и теоретический уровень познания		
<b>Тема 2.12</b> Биосоциальная природа человека	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	Проблема биосоциальной природы человека в современной философии и науке		
	2	Черты марксистского понимания человека (тезисы статей Фромма, Маркса, Энгельса)		
	3	Иррационалистическая европейская философия XIX века о человеке		
	<b>Практическая работа:</b> конспектирование статей Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Научная, философская и религиозная картины мира</b>			

<b>Тема 3.1</b> Мировые религии: идеи, символика, смысловая нагрузка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Мировые религии: идеи, символика, смысловая нагрузка		
	2	Религия о смысле человеческого существования		
	3	Значение веры в жизни современного человека		
	4	Кризис религиозного мировоззрения		
	5	Религия как форма мирового единства		
<b>Тема 3.2</b> Религия как форма мирового единства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Значение веры в жизни современного человека	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа:</b> Презентация «Религия как форма мирового единства»		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3</b> Общество как условие и продукт деятельности людей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие общества		<b>2</b>
	2	Роль философии в развитии общественной мысли		<b>2</b>
<b>Тема 3.4</b> Культура и цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	Понятие культуры		<b>2</b>
	2	Культура и цивилизация		<b>2</b>
	<b>Практическая работа:</b> Подготовить тезисы: «Проблема смысла жизни в философии второй половины 20 века (Мунье «Страх в 20 веке» Фромм «Человек для самого себя», Франкл «Человек в поисках смысла», Камю «Миф о Сизифе»)»		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.5</b> Человек в мире культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Теория происхождения культуры. Человек в мире культуры.		<b>2</b>
<b>Тема 3.6</b> Человек перед лицом глобальных проблем	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Понятие глобализации		<b>2</b>
	2	Глобализация: пути развития человечества		<b>2</b>
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Кризис современной цивилизации		

Кризис современной цивилизации	2	Споры о будущем человечества		
<b>Тема 3.8</b> Условия формирования личности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Понятие личности		
	2	Свобода и ответственность личности		
	3	Борьба за права человека		
	<b>Практическая работа:</b> 1. Презентация «Глобальные проблемы человечества». 2. Подготовить эссе на тему: «Проблема подлинности человеческого существования в экзистенциализме (Камю «Человек бунтующий», Кьеркегор «Афоризмы, эстетика»)». 3. Подготовить доклад на тему: «Роль философии в научном познании»		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: тематические стенды, интерактивная доска

Раздаточный материал:

-карточки-задания по тематике разделов предмета: «Материализм и идеализм – альтернативность философских идей», «Миф. Идея. Образ. Символ», «Субстанция как философская категория», «Философский монизм, дуализм, плюрализм», «Материя. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время»;

- тексты тестов «Древний Восток». «Античность», «Поздняя античность и патристика», «Возрождение и Реформация», «Новое время и просвещение». «Немецкая классическая философия и романтизм», «Западноевропейская философия XIX – XX веков», «Бытие», «Сознание», «Человек», «Познание», «Общество»;

- опорные конспекты «Мировые религии», «Человек и время», «Человек – раб», «Метод и методология науки», «Законы материалистической диалектики»;

- тексты контрольных работ: «Исторические типы взаимодействия человека, природы и общества»

- презентации «Свобода в деятельности человека», «Молодежная субкультура», «Угроза терроризма», «7 чудес света», «Задачи России в XXI веке», «Внутренний мир человека», «Древние цивилизации», «Идея прогресса», «Социальная структура общества»

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер, мультимедиа-проектор, цифровая видеокамера

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-08201-0. — URL:

<https://book.ru/book/940089>

2. Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL:

<https://book.ru/book/933007>

###### **Дополнительная литература:**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452294>

###### **Электронные ресурсы:**

1. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Стэнфордская философская энциклопедия <http://philosophy.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена студент должен</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><b>знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Тестирование, решение задач, моделирование и анализ ситуаций, составление схем и алгоритмов, работа с первоисточником (конспектирование, анализ философского текста, выполнение докладов), выполнение контрольных работ</p>